

УДК 372.881.1

АНАЛИЗ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Мартынова Ольга Валерьевна

ст. препод. каф. иностранных языков и профессиональных коммуникаций

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: 34044@list.ru

***Аннотация:** данная статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с некоторыми особенностями применения ряда высокотехнологичных методик в учебном процессе в неязыковом вузе.*

***Ключевые слова:** высокотехнологичная методика, коммуникационные технологии, иностранный язык, неязыковой вуз, дистанционное обучение, метод проектов, дистанционный курс, мотивационная сфера.*

ANALYSIS OF HIGH-TECH METHODS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

Martynova Olga Valeryevna

senior lecturer of the foreign language department

Krasnoyarsk State Agrarian University,

Krasnoyarsk, Russia

email: 34044@list.ru

***Abstract:** this article is devoted to the consideration of issues related to some features in the use of a number of high-tech techniques in the educational process at non-linguistic universities.*

***Keywords:** high-tech methodology, communication technologies, foreign language, non-linguistic university, distance learning, project method, distance course, motivational sphere.*

Говоря о модернизации российского и мирового среднего и высшего образования, стоит отметить, что данный процесс предполагает использование в педагогической практике, в частности обучения иностранным языкам новых, высокотехнологичных методик, которые призваны обеспечить умственное, творческое и нравственное развитие личности. Как считают большинство авторитетных методистов и преподавателей, высокотехнологичные, информационные и коммуникационные технологии позволяют подобрать необходимые приемы и методы, которые в конечном итоге приводят к созданию комфортной и дружественной обстановки для эффективного обучения и изучения иностранного языка. В современном мировом профессиональном пространстве преподавателей иностранного языка уже никто не сомневается в важности владения любым иностранным языком, в

особенности английским, так как именно английский является в настоящее время языком мировой науки, культуры и искусства. Таким образом любому специалисту с высокими профессиональными и творческими амбициями необходимо понять и принять это как данность. Здесь стоит констатировать, что в соответствии с учебными планами не во всех неязыковых вузах отводится достаточной объем часов на изучение иностранного языка и профессионального английского языка. Данное обстоятельство приводит к тому, что педагог часто вынужден перегружать студентов самостоятельной работой и применять новые формы введения нового учебного материала и контроля его усвоения для получения обратной связи от студентов.

В рамках данной статьи нами будут рассмотрены следующие высокотехнологичные методики обучения иностранному языку, как дистанционное обучение и метод проектов. В процессе обучения в современных неязыковых вузах достаточно широко применяются информационные технологии, что повышает интерес со стороны молодого поколения к изучаемому учебному предмету, а также помогает педагогам высшей школы развивать и формировать творческие возможности в поисках новых приемов обучения, с целью улучшения языковой подготовки студентов различных специальностей. Далее, к качеству обучающих программ по иностранному языку необходимо предъявить следующие виды требований, а именно общедидактические, лингвистические, методические и электронно–дидактические [1]. В данной связи стоит отметить, что дистанционное обучение и метод проектов отвечают вышеперечисленным требованиям, они направлены на улучшение образовательной среды.

Под дистанционным обучением преподавателями кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций Красноярского государственного аграрного университета понимается синтетическая, интегральная форма обучения, которая основывается на применении широкого спектра традиционных и новых высокотехнологичных коммуникационных технологий и их технических средств, которые служат для введения учебного материала, его самостоятельного изучения, организации обратной связи между преподавателем и студентами [3, с.268; 4, с.330]. Стоит согласиться с мнением ряда методистов, что в современных реалиях невозможно считать дистанционное обучение альтернативным электронным вариантом очного и заочного обучения. К достоинствам данной формы обучения можно отнести удаленность, свободный график, индивидуальный подход. Не стоит отрицать, что для некоторых студентов работа с дистанционными курсами может способствовать преодолению психологического барьера, или дать импульс к освоению дисциплины на более профессиональном уровне. В качестве недостатков внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс можно назвать сложность создания грамотного курса, а также тот факт, что некоторые студенты воспринимают обучение без преподавателя как необязательное, или просят других людей выполнить за них задания. Преподаватели кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций Красноярского государственного аграрного университета разработали и

внедрили в свою педагогическую практику электронные курсы на базе LMS MOODLE, что помогло организовать достаточно эффективный образовательный процесс в непростых условиях карантина и самоизоляции. Педагоги кафедры считают, что данный метод можно применять в качестве основного для заочной формы обучения, и дополнительного для очной формы обучения в неязыковых вузах [5, с. 298; 6, с.362]. Кроме того, особо стоит подчеркнуть, что именно преподавателю целесообразно осуществлять контроль и только в личном общении.

В среде педагогов кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций достаточно большой популярностью пользуется метод проектов, который направлен на групповую и коллективную научно-исследовательскую работу и развитие самостоятельного мышления студентов. Данный метод помогает сформировать у студентов не только коммуникативные навыки, но такие качества личности как общительность, способность четко формулировать свои мысли, терпимо относиться к мнению партнера по общению [2, с.18].

На основании вышеизложенного, можно сделать обоснованный вывод, что дистанционное обучение и метод проектов создают достаточно эффективные условия для формирования познавательной деятельности студентов и обеспечивают развитие его интеллекта, интересов и склонностей, мотивационной сферы.

Список литературы

1. Андреев, А.А. дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. М.: Изд-во МЭСИ, 1999. 196с.
2. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках английского языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. 2000. №2. С.17-19.
3. Шмелева, Ж.Н. Непрерывное изучение иностранного языка в Красноярском ГАУ как необходимое условие получения аккредитации ЕСВБ и средство реализации образовательных стандартов ЮНЕСКО// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т.8. №2 (27). С. 267-270.
4. Шмелева, Ж.Н. Влияние дисциплины «Иностранный язык» на профессиональное самоопределение и успешную социализацию студента управленца персоналом в Красноярском ГАУ // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по мат-лам Всеросс. науч.-практич. конф. Под общ. ред. А.Г. Миронова. 2019. С. 330-331.
5. Шмелева, Ж.Н. Студент-центрированное изучение иностранного языка в неязыковом университете / Ж.Н. Шмелева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 297-300.
6. Kapsargina, S., Shmeleva, Zh., Olentsova Ju. The use of LMS MOODLE in the implementation of point-rating system of evaluation in the discipline “Foreign language” // 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019. 2019. С. 361-368.